

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

наименование ОПОП

М1. В.02.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Методика обучения русскому языку и литературному
чтению обучающихся с ЗПР

Разработчик:

Маркевич Ирина Дмитриевна

доцент кафедры психологии
коррекционной педагогики

кандидат педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

и протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующими АООП, на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-1 Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	ИД-1 _{ПК-1} Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга. ИД-2 _{ПК-1} Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга. ИД-З_{пк-1} Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными	
--	--	--	---	--

			нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.	
Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий	ИД-1_{пк-2} Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. ИД-2_{пк-2} Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			нарушениями. ИД-3_{пк-2} Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере коррекционной образования и нормами профессиональной этики.	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	ИД-1_{пк-3} Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-2_{пк-3} Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения, воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			образовательного процесса. ИД-3 _{пк-3} Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса. по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Создание методического обеспечения проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Образование лиц с ОВЗ; научные исследования и разработки в области коррекционной педагогики	ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	ИД-1 _{пк-4} Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ИД-2 _{пк-4} Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

			основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР. ИД-З_{пк-4} Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР	
--	--	--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. «Русский язык», «Литературное чтение» - учебные предметы для обучающихся с ЗПР

Программно-методическое обеспечение изучения языковой теории обучающимися с ЗПР. Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся. Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР. Требования к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Принципы построения, структура и содержание программы.

Тема 2. Методика изучения языковой теории обучающимися с ЗПР.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Подготовка обучающихся к усвоению грамоты. Обучение грамоте. Практические грамматические упражнения и развитие речи. Чтение и развитие речи. Речевая практика.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий обучающимися с ЗПР. Формирование знаково-символической деятельности у обучающихся.

Особенности изучения фонетики и графики у обучающихся. Методика изучения морфемного состава слов. Значение работы над морфемным составом и

словообразованием для развития речи обучающихся с умственной отсталостью. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике. Изучение синтаксиса. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса. Задачи формирования связной речи как средства общения.

Формирование диалогической формы речи. Типы диалогических единств. Моделирование коммуникативных ситуаций. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др. Речь сопровождающая, завершающая, планирующая. Формирование монологической речи. Виды работы: пересказ; рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов.

Тема 3. Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с ЗПР.

Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил, изучаемых в школе. Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с ЗПР.

Тема 4. Методика обучения литературному чтению обучающихся с ЗПР

3. Психологические основы методики обучения чтению.

Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию. Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их

сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Дополнительные источники:

Федеральные законодательные акты, регулирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации АООП.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
2. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
6. [Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. №955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью"](#)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654.*
15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653*
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
17. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

- начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
 20. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 21. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 22. Министерство просвещения РФ письмо от 11 января 2023 года № аб-25/07 о направлении информации Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года
 23. ПрАООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 24. ПрАООП ООО для обучающихся с ЗПР ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
 25. ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью
 26. (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
 27. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»"
 28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»"

--

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебник для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568965> (дата обращения: 30.03.2025).
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
3. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (дата обращения: 16.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1910-7. — Текст : электронный.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 256 с. : ил., табл. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 16.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-1346-2. — Текст : электронный.
5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 19.05.2023).
6. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 19.05.2023).
7. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/555602>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

8. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие : [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. — Москва : Парадигма, 2012. — 288 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 16.05.2023). — ISBN 978-5-4214-0012-7. — Текст : электронный
9. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — Ч. 2 : Глагол. Местоимение. Причастие. — 205 с. — (Коррекционная педагогика).

8. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида : методическое пособие : [16+] / И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова ; науч. ред. Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 240 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462153> (дата обращения: 16.05.2023). – Библиогр.: с. 235. – ISBN 978-5-9925-1068-3. – Текст : электронный.
9. Алмазова, Анна Алексеевна. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская. – Москва : МПГУ, 2016. – 76 с.
10. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. - (Коррекционная педагогика)
11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654.* (LXXIII. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
12. ПрАООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ¹	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
		2										
Лекции		12										12
Практические занятия		18										18
Самостоятельная работа		42										42
Подготовка к промежуточной аттестации ²		36										36
Всего часов по дисциплине		108										108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		1										
Количество кейс-заданий		1										
Количество контрольных работ		1										
Количество мультимедийных презентаций		1										

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	Очная форма
1.	«Русский язык», «Литературное чтение» - учебные предметы для обучающихся с ЗПР
2.	Методика изучения языковой теории обучающимися с ЗПР.
3.	Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с ЗПР
4.	Методика обучения литературному чтению обучающихся с ЗПР

